

KLASA II

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Mówienie i słuchanie

Bardzo dobra – posiada bogaty zasób słownictwa. Wypowiada się zdaniami rozwiniętymi na określony temat w kilkuzdaniowej formie. Używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. Stosuje poprawne formy gramatyczne. Opowiada treść obrazków, historyjek obrazkowych, krótkich czytanek, baśni i legend. Nadaje tytuły pojedynczym obrazkom czy też historyjkom. Opisuje przedmioty. Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.

Dobra - posiada przeciętny zasób słownictwa. Wypowiada się zdaniami prostymi na określony temat w kilkuzdaniowej formie. Używa zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. Czasami nie stosuje poprawnych form gramatycznych. Opowiada treść obrazków, historyjek obrazkowych, krótkich czytanek, baśni i legend. Z pomocą nadaje tytuły pojedynczym obrazkom czy też historyjkom. Stara się prawidłowo opisywać przedmioty. Wygłasza z pamięci wiersze i krótkie fragmenty prozy.

Dostateczna - posiada przeciętny zasób słownictwa. Wypowiada się najczęściej jednym zdaniem. Oczekuje na dodatkowe, pomocnicze pytania. Stara się używać zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących. Nie zawsze stosuje poprawne formy gramatyczne. Z pomocą opowiada treść obrazków, historyjek obrazkowych, krótkich czytanek, baśni i legend. Ma trudności z nadawaniem tytułów pojedynczym obrazkom czy też historyjkom. Z pomocą opisuje przedmioty. Odtwarzając tekst z pamięci, popełnia liczne błędy.

Dopuszczająca – posiada mały zasób słów. Wypowiada się niechętnie, najczęściej jednym wyrazem. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Ma trudności z opowiadaniem treści obrazków, historyjek obrazkowych, krótkich czytanek, baśni i legend. Nie nadaje tytułów pojedynczym obrazkom czy też historyjkom. Z pomocą stara się opisywać przedmioty. Odtwarzając tekst z pamięci, popełnia liczne błędy.

Czytanie

Bardzo dobra – czyta płynnie, w dobrym tempie teksty złożone z krótkich zdań. W pełni rozumie czytany tekst. Czytając uwzględnia znaki przestankowe. Czyta z podziałem na role. Czyta cicho ze zrozumieniem. Wyszukuje w tekście wyrazy, zwroty i fragmenty. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz spółgłoski i samogłoski. Nazywa rzeczowniki i czasowniki. Poprawnie wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji oraz wartościuje postacie i zdarzenia. Porządkuje i uzupełnia plan wydarzeń. Określa nastrój utworu.

Dobra – czyta poprawnie, w dość dobrym tempie tekst złożone z krótkich zdań. Rozumie czytany tekst. Czytając, stara się uwzględniać znaki przestankowe. Najczęściej czyta z podziałem na role. Czyta cicho ze zrozumieniem. Stara się wyszukiwać w tekście wyrazy, zwroty i fragmenty. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące oraz spółgłoski i samogłoski. Z pomocą nazywa rzeczowniki i czasowniki. Najczęściej poprawnie wyodrębnia w utworze literackim postacie, zdarzenia, miejsce i czas akcji oraz wartościuje postacie i zdarzenia. Porządkuje i uzupełnia plan wydarzeń. Określa nastrój utworu.

Dostateczna – czyta wyrazami lub sylabami w dość wolnym tempie. Nie zawsze rozumie czytany tekst. Czytając, ma trudności z uwzględnianiem znaków przystankowych. Z pomocą czyta z podziałem na role. Czytając cicho tekst, nie zawsze go rozumie. W bardzo wolnym tempie wyszukuje w tekście wyrazy. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Myli spółgłoski i samogłoski. Z pomocą nazywa rzeczowniki i czasowniki. Zdarza się, że ma trudności z wyodrębnieniem w utworze literackim postaci, zdarzeń, miejsca i czasu akcji. Najczęściej potrafi wartościować postacie i zdarzenia. Porządkując i uzupełniając plan wydarzeń, popełnia błędy. Określa nastrój utworu.

Dopuszczająca – czyta głosując, w wolnym tempie. Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Czytając nie uwzględnia znaków przystankowych. W bardzo wolnym tempie wyszukuje w tekście wyrazy. Rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące. Myli spółgłoski i samogłoski. Z pomocą nazywa rzeczowniki i czasowniki. Ma trudności z wyodrębnieniem w utworze literackim postaci, zdarzeń, miejsca i czasu akcji. Z pomocą nauczyciela porządkuje i uzupełnia plan wydarzeń, jak też określa nastrój wiersza.

Pisanie

Bardzo dobra – zawsze pisze kształtne litery, poprawnie łączy je w wyrazach i zawsze mieści pismo w odpowiednich liniach. Prawidłowo przepisuje wyrazy i krótkie zdania, przepisywanie łączy z uzupełnianiem tekstu. Bezbłędnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych. Poprawnie pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty, omawiane wcześniej na zajęciach (wyrazy z „ę” i „ą”, z utratą dźwięczności na końcu wyrazu, z „ó” i „rz” wymiennym i niewymiennym oraz wyrazów z „h”, wyrazy pisane wielką literą). Wspólnie redaguje i zapisuje kilka zdań na dany temat. Zbiorowo i indywidualnie redaguje i zapisuje życzenia, listy i zaproszenia. Pisze najczęściej używane skróty: ul., nr, s., dn., r. Bezbłędnie opanował alfabet i potrafi wspólnie wyszukiwać wyrazy wg niego.

Dobra – nie zawsze pisze kształtne litery, poprawnie łączy je w wyrazach. Zawsze mieści pismo w odpowiednich liniach. Popełnia pojedyncze błędy przepisując wyrazy i krótkie zdania, przepisywanie łączy z uzupełnianiem tekstu. Poprawnie układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych. Popełnia pojedyncze błędy pisząc z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty, omawiane wcześniej na zajęciach (wyrazy z „ę” i „ą”, z utratą dźwięczności na końcu wyrazu, z „ó” i „rz” wymiennym i niewymiennym oraz wyrazów z „h”, wyrazy pisane wielką literą). Wspólnie redaguje i zapisuje kilka zdań na dany temat. Zbiorowo i indywidualnie redaguje i zapisuje życzenia, listy i zaproszenia. Pisze najczęściej używane skróty: ul., nr, s., dn., r. Opanował alfabet i potrafi wspólnie wyszukiwać wyrazy wg niego.

Dostateczna – pisze niezbyt kształtne litery, nie wszystkie łączy poprawnie w wyrazach. Zazwyczaj mieści wyrazy w odpowiednich liniach. Popełnia błędy przepisując wyrazy i krótkie zdania, przepisywanie łączy z uzupełnianiem tekstu. Z pomocą układa wyrazy i zdania z rozsypanek sylabowych i wyrazowych. Popełnia błędy pisząc z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty, omawiane wcześniej na zajęciach (wyrazy z „ę” i „ą”, z utratą dźwięczności na końcu wyrazu, z „ó” i „rz” wymiennym i niewymiennym oraz wyrazów z „h”, wyrazy pisane wielką literą). Wspólnie redaguje i zapisuje kilka zdań na dany temat. Zbiorowo redaguje i zapisuje życzenia, listy i zaproszenia. Pisze najczęściej używane skróty: ul., nr, s., dn., r. Nie opanował całego alfabetu i ma trudności w układaniu wyrazów wg niego.

Dopuszczająca – zmienia kształt niektórych liter, nie wszystkie łączy poprawnie w wyrazach. Zdarza się, że nie mieści ich w odpowiednich liniach. Przepisując wyrazy i krótkie zdania popełnia dużo błędów. Ma trudności z układaniem wyrazów i zdań z rozsypanek sylabowych i wyrazowych. Popełnia wiele błędów pisząc z pamięci i ze słuchu wyrazy i krótkie teksty, omawiane wcześniej na zajęciach (wyrazy z „ę” i „ą”, z utratą dźwięczności na końcu wyrazu, z „ó” i „rz” wymiennym i niewymiennym oraz wyrazów z „h”, wyrazy pisane wielką literą). Stara się wspólnie redagować i zapisywać kilka zdań na dany temat oraz życzeń, listów i zaproszeń. Nie stosuje używanych skrótów: ul., nr, s., dn., r. Nie opanował całego alfabetu i ma duże trudności w układaniu wyrazów wg niego.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Bardzo dobra – określa i przedstawia wzajemne położenie przedmiotów. Tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem oraz zbiory liczb. Przelicza elementy w zbiorach i porównuje ich liczebność. Porównuje i porządkuje przedmioty według wybranej cechy. Porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących i malejących. Posiada ukształtowane pojęcie liczby naturalnej (liczba jednocyfrowa i dwucyfrowa). Zapisuje i odczytuje liczby cyframi arabskimi (zakres do 100). Zapisuje i odczytuje liczby znakami rzymskimi od I do XII. Biegłe dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Stosuje przemienność dodawania. Potrafi sprawdzić odejmowanie za pomocą dodawania. Biegłe mnoży i dzieli w zakresie 30. Samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz udziela poprawnej odpowiedzi. Poprawnie dokonuje pomiaru długości, masy i pojemności. Sprawnie nazywa i wymienia w kolejności : dni tygodnia, aktualną porę roku, miesiąc i pisze datę. Odczytuje na zegarze godziny i minuty w systemie 12-godzinnym. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach. Zna pojęcie trójkąt, prostokąt i kwadrat. Dostrzega w tych figurach cechy wspólne i różniące.

Dobra - określa i przedstawia wzajemne położenie przedmiotów. Tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem oraz zbiory liczb. Przelicza elementy w zbiorach i porównuje ich liczebność. Porównuje i porządkuje przedmioty według wybranej cechy. Porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących i malejących. Posiada ukształtowane pojęcie liczby naturalnej (liczba jednocyfrowa i dwucyfrowa). Zapisuje i odczytuje liczby cyframi arabskimi (zakres do 100). Zapisuje i odczytuje liczby znakami rzymskimi od I do XII. Poprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Stosuje przemienność dodawania. Potrafi sprawdzić odejmowanie za pomocą dodawania. Poprawnie mnoży i dzieli w zakresie 30. Na ogół samodzielnie rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie oraz udziela poprawnej odpowiedzi. Dokonuje pomiaru długości, masy i pojemności. Sprawnie nazywa i wymienia w kolejności : dni tygodnia, aktualną porę roku, miesiąc i pisze datę. Odczytuje na zegarze godziny i minuty w systemie 12-godzinnym. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach. Zna pojęcie trójkąt, prostokąt i kwadrat. Dostrzega w tych figurach cechy wspólne i różniące.

Dostateczna – najczęściej określa i przedstawia wzajemne położenie przedmiotów. Tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem oraz zbiory liczb. Przelicza elementy w zbiorach i porównuje ich liczebność. Porównuje i porządkuje przedmioty według wybranej cechy. Porównuje wielkości liczb i porządkuje je w ciągach rosnących i malejących. Posiada ukształtowane pojęcie liczby naturalnej (liczba jednocyfrowa i dwucyfrowa). Zapisuje i odczytuje liczby cyframi arabskimi (zakres do 100). Na ogół zapisuje i odczytuje liczby znakami rzymskimi od I do XII. Popołnia pomyłki dodając i odejmując liczby w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. Stosuje przemienność dodawania. Potrafi sprawdzić odejmowanie za pomocą dodawania. Mnoży i dzieli w zakresie 30, pomagając sobie liczmanami. Z pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. Z pomocą dokonuje pomiaru długości, masy i pojemności. Nazywa i wymienia w kolejności : dni tygodnia, aktualną porę roku, miesiąc i pisze datę. Oczekuje pomocy przy odczytywaniu na zegarze godzin i minut w systemie 12-godzinnym. Dokonuje prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach. Zna pojęcie

trójkąt, prostokąt i kwadrat. Z pomocą dostrzega w tych figurach cech wspólnych i różniących ich.

Dopuszczająca - popełnia błędy przy określaniu i przedstawianiu wzajemnego położenia przedmiotów. Z pomocą nauczyciela tworzy zbiory przedmiotów zgodnie z podanym warunkiem oraz zbiory liczb. Przelicza elementy w zbiorach i porównuje ich liczebność, popełniając błędy. Stara się porównywać i porządkować przedmioty według wybranej cechy. Porównuje wielkości liczb i z pomocą porządkuje je w ciągach rosnących i malejących. Zapisuje i odczytuje liczby cyframi arabskimi (zakres do 100). Myli się zapisując i odczytując liczby znakami rzymskimi od I do XII. Ma trudności z dodawaniem i odejmowaniem liczb w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, jak też z mnożeniem i dzieleniem w zakresie 30. Stosuje przemienność dodawania. Z pomocą potrafi sprawdzić odejmowanie za pomocą dodawania. Nie rozwiązuje prostych zadań tekstowych na dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie. Z pomocą nauczyciela dokonuje pomiaru długości, masy i pojemności. Najczęściej nazywa i wymienia w kolejności : dni tygodnia, aktualną porę roku, miesiąc i pisze datę. Ma trudności z odczytaniem na zegarze godzin i minut w systemie 12-godzinnym oraz prostych obliczeń zegarowych na pełnych godzinach. Nazywa takie figury jak: trójkąt, prostokąt i kwadrat. Z pomocą dostrzega w tych figurach cechy wspólne i różniące je.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Bardzo dobra – obserwuje skutki obrotowego i obiegowego ruchu Ziemi. Wie, dlaczego wiatr jest pożyteczny i jakie wyrządza szkody. Zna rodzaje opadów. Obserwuje pogodę dla poszczególnych pór roku i prowadzi kalendarz pogody. Prowadzi proste uprawy w kąciku przyrodniczym. Rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach jak: pole uprawne, sad, ogród, park, las, łąka, ogród zoologiczny. Wie, jakie są zwierzęta hodowane przez człowieka w domu i jak trzeba się nimi opiekować. Zna warunki konieczne do rozwoju roślin i życia zwierząt.

Dobra - obserwuje skutki obrotowego i obiegowego ruchu Ziemi. Wie, dlaczego wiatr jest pożyteczny i jakie wyrządza szkody. Zna rodzaje opadów. Stara się obserwować pogodę dla poszczególnych pór roku i prowadzi kalendarz pogody. Prowadzi proste uprawy w kąciku przyrodniczym. Rozpoznaje prawie wszystkie rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach jak: pole uprawne, sad, ogród, park, las, łąka, ogród zoologiczny. Wie, jakie są zwierzęta hodowane przez człowieka w domu i jak trzeba się nimi opiekować. Zna warunki konieczne do rozwoju roślin i życia zwierząt.

Dostateczna – stara się obserwować skutki obrotowego i obiegowego ruchu Ziemi. Wie, dlaczego wiatr jest pożyteczny i jakie wyrządza szkody. Myli rodzaje opadów. Stara się obserwować pogodę dla poszczególnych pór roku i prowadzi kalendarz pogody. Z pomocą prowadzi proste uprawy w kąciku przyrodniczym. Rozpoznaje wiele roślin i zwierząt żyjących w takich środowiskach jak: pole uprawne, sad, ogród, park, las, łąka, ogród zoologiczny. Wie, jakie są zwierzęta hodowane przez człowieka w domu i jak trzeba się nimi opiekować. Najczęściej zna warunki konieczne do rozwoju roślin i życia zwierząt.

Dopuszczająca – z pomocą obserwuje skutki obrotowego i obiegowego ruchu Ziemi. Wie, dlaczego wiatr jest pożyteczny i jakie wyrządza szkody. Nie zna rodzajów opadów. Stara się obserwować pogodę dla poszczególnych pór roku i z pomocą prowadzi kalendarz pogody. Z pomocą prowadzi proste uprawy w kąciku przyrodniczym. Rozpoznaje niewiele roślin i zwierząt żyjących w takich środowiskach jak: pole uprawne, sad, ogród, park, las, łąka, ogród zoologiczny. Wie, jakie są zwierzęta hodowane przez człowieka w domu i jak trzeba się nimi opiekować. Najczęściej zna warunki konieczne do rozwoju roślin i życia zwierząt.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

EDUKACJA MUZYCZNA

Przy ustalaniu oceny z edukacji plastycznej w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Bardzo dobra – śpiewa gamę z odpowiednimi słowami. Bezbłędnie powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki. Odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Tworzy akompaniament do piosenek z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Recytuje rytmicznie sylaby, słowa i zdania. Tworzy melodię do podanych tekstów. Ilustruje ruchem muzykę. Realizuje ruchem wartości nut. Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem. Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów i głosów ludzkich.

Dobra - śpiewa gamę z odpowiednimi słowami. Popelnia pojedyncze błędy powtarzając prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki. Najczęściej odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Stara się tworzyć akompaniament do piosenek z zastosowaniem naturalnych efektów akustycznych. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Recytuje rytmicznie sylaby, słowa i zdania. Stara się tworzyć melodię do podanych tekstów. Ilustruje ruchem muzykę. Realizuje ruchem wartości nut. Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem. Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów i głosów ludzkich.

Dostateczna – stara się śpiewać gamę z odpowiednimi słowami. Nie zawsze powtarza prostą melodię; niezbyt chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego jak i wykonuje śpiewanki i rymowanki. Nie zawsze prawidłowo odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Stara się rytmicznie recytować sylaby, słowa i zdania oraz tworzyć melodię do podanych tekstów. Ilustruje ruchem muzykę. Najczęściej realizuje ruchem wartości nut. Bardzo chętnie uczestniczy w zabawach ze śpiewem, ale najczęściej nie śpiewa. Rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów i głosów ludzkich.

Dopuszczająca - stara się śpiewać gamę z odpowiednimi słowami. Ma trudności z powtórzeniem prostej melodii, często nie zna słów piosenek, śpiewa je tylko z całą klasą. Nie zawsze prawidłowo odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych. Reaguje na zmianę tempa i dynamiki. Stara się rytmicznie recytować sylaby i słowa. Ilustruje ruchem muzykę, według swoich możliwości. Najczęściej rozpoznaje brzmienia niektórych instrumentów.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Przy ustalaniu oceny z edukacji plastycznej w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Bardzo dobra – przygotowany do wszystkich zajęć. Prace zawsze są starannie i ciekawie wykonane. Zachowuje porządek w miejscu pracy, jak też przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Wykonuje prace wybranymi technikami plastycznymi. Rysuje z wyobraźni, z pamięci i z pokazu pojedyncze przedmioty, zwierzęta, rośliny, postacie, zjawiska oraz sceny związane z własnymi przeżyciami jak też treścią znanych mu tekstów literackich. Zna barwy podstawowe i tworzy pochodne. Ogląda dzieła sztuki i próbuje np. uchwycić znaczenie kolorystyki w obrazie. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i zna ich funkcję.

Dobra – zawsze przygotowany do zajęć. Prace wykonuje starannie. Zachowuje porządek w miejscu pracy, jak też przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Wykonuje prace wybranymi technikami plastycznymi w miarę swoich możliwości. Rysuje z wyobraźni, z pamięci i z pokazu pojedyncze przedmioty, zwierzęta, rośliny, postacie, zjawiska oraz sceny związane z własnymi przeżyciami jak też treścią znanych mu tekstów literackich. Zna barwy podstawowe i stara się tworzyć barwy pochodne. Ogląda dzieła sztuki i próbuje np. uchwycić znaczenie kolorystyki w obrazie. Rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i zna ich funkcję.

Dostateczna – nie zawsze jest przygotowany do zajęć. Stara się, aby jego prace były ciekawe. Najczęściej zachowuje porządek w miejscu pracy, jak też przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Wykonuje prace wybranymi technikami plastycznymi w miarę swoich możliwości. Stara się rysować z wyobraźni, z pamięci i z pokazu pojedyncze przedmioty, zwierzęta, rośliny, postacie, zjawiska oraz sceny związane z własnymi przeżyciami jak też treścią znanych mu tekstów literackich. Zna barwy podstawowe i stara się tworzyć barwy pochodne. Ogląda dzieła sztuki i próbuje np. uchwycić znaczenie kolorystyki w obrazie. Nie potrafi nazwać dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby i ich funkcji.

Dopuszczająca – Często zapomina o materiałach i przyborach potrzebnych na zajęcia. Najczęściej zachowuje porządek w miejscu pracy, jak też przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy. Stara się wykonywać prace wybranymi technikami plastycznymi, ale nie zawsze doprowadza je do końca. Stara się rysować z wyobraźni, z pamięci i z pokazu pojedyncze przedmioty, zwierzęta, rośliny, postacie, zjawiska oraz sceny związane z własnymi przeżyciami jak też treścią znanych mu tekstów literackich. Swoich pracach nie zawsze jednak używa odpowiednich kolorów i materiałów. Jego prace są mało estetyczne i ubogie w szczegóły. Nie potrafi nazwać dziedzin sztuki: architektury, malarstwa, rzeźby i ich funkcji.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegło korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

EDUKACJA SPOŁECZNA

Bardzo dobra – dostrzega swoją indywidualność. Ma poczucie własnej wartości, wie w czym jest dobry. Dbą o zdrowie i schludny wygląd. Przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią. Zna ważne telefony i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach. Wie, co wynika z przynależności do rodziny (poznaje historię rodziny, okazuje szacunek, pomaga). Zna zasady bycia uczniem i dobrym kolegą. Wie, gdzie mieszka, zna historię swojej wsi, tradycje i legendy z nią związane. Wie, jakie są w pobliżu obiekty usługowe i użyteczności publicznej oraz kto w nich pracuje. Poznaje faunę i florę swej miejscowości. Wie, jakiej jest narodowości, gdzie leży Polska, zna symbole narodowe, ważne wydarzenia historyczne i nazwiska wielkich Polaków. Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego.

Dobra - dostrzega swoją indywidualność. Ma poczucie własnej wartości, wie w czym jest dobry. Dbą o zdrowie i schludny wygląd. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią. Zna ważne telefony i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach. Wie, co wynika z przynależności do rodziny (poznaje historię rodziny, okazuje szacunek, pomaga). Zna zasady bycia uczniem i dobrym kolegą, ale nie zawsze je stosuje. Wie, gdzie mieszka, zna historię swojej wsi, tradycje i legendy z nią związane. Wie, jakie są w pobliżu obiekty usługowe i użyteczności publicznej oraz kto w nich pracuje. Poznaje faunę i florę swej miejscowości. Wie, jakiej jest narodowości, gdzie leży Polska, zna symbole narodowe, ważne wydarzenia historyczne i nazwiska wielkich Polaków. Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego.

Dostateczna - dostrzega swoją indywidualność. Ma poczucie własnej wartości, wie w czym jest dobry. Dbą o zdrowie i schludny wygląd. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią. Zna ważne telefony i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach. Wie, co wynika z przynależności do rodziny (poznaje historię rodziny, okazuje szacunek, pomaga). Zna zasady bycia uczniem i dobrym kolegą, ale nie zawsze je stosuje. Wie, gdzie mieszka, zna historię swojej wsi, tradycje i legendy z nią związane. Wie, jakie są w pobliżu obiekty usługowe i użyteczności publicznej oraz kto w nich pracuje. Stara się poznawać faunę i florę swej miejscowości. Wie, jakiej jest narodowości, gdzie leży Polska, zna symbole narodowe. Rozumie konieczność ochrony środowiska naturalnego.

Dopuszczająca – na ogół dostrzega swoją indywidualność. Ma poczucie własnej wartości, nie zawsze wie w czym jest dobry. Dbą o zdrowie i schludny wygląd. Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole i poza nią. Myli ważne telefony i sposoby zawiadamiania o zagrożeniach i wypadkach. Wie, co wynika z przynależności do rodziny (poznaje historię rodziny, okazuje szacunek, pomaga). Zna zasady bycia uczniem i dobrym kolegą, ale nie zawsze je stosuje. Wie, gdzie mieszka, nie zna historii swojej wsi, tradycji i legend z nią związanych. Wie, jakie są w pobliżu obiekty usługowe i użyteczności publicznej oraz kto w nich pracuje. Stara się poznawać faunę i florę swej miejscowości. Wie, jakiej jest narodowości, gdzie leży Polska, zna symbole narodowe. Wie, że należy chronić środowisko naturalne.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Przy ustalaniu oceny z edukacji plastycznej w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Bardzo dobra – Wykazuje zaangażowanie i aktywność podczas: zabaw i gier ruchowych, zabaw porządkowych, kształtujących, i z elementami równowagi. Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych. Z ochotą bierze udział w grach zespołowych. Wykazuje sprawność w wykonywaniu ćwiczeń. Widać znaczne postępy w zdobywaniu umiejętności. Dostosowuje się do obowiązujących zasad i reguł. Zawsze dba o bezpieczeństwo. Współdziała w zabawach i grach. Zawsze ma odpowiedni strój.

Dobra – Stara się z zaangażowaniem brać udział w zabawach i grach ruchowych, zabawach porządkowych, kształtujących i zabawach z elementami równowagi. Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych. Z ochotą bierze udział w grach zespołowych. Jest dość sprawny podczas wykonywania ćwiczeń. Widać znaczne postępy w zdobywaniu umiejętności. Dostosowuje się do obowiązujących zasad i reguł. Zawsze dba o bezpieczeństwo. Współdziała w zabawach i grach. Zawsze ma odpowiedni strój.

Dostateczna – Nie zawsze z zaangażowaniem bierze udział w zabawach i grach ruchowych, zabawach porządkowych, kształtujących i zabawach z elementami równowagi. Chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych. Z ochotą bierze udział w grach zespołowych. Ćwiczenia wykonuje niezbyt sprawnie i starannie. Widać nieznaczne postępy w zdobywaniu umiejętności. Nie zawsze dostosowuje się do obowiązujących zasad i reguł oraz nie zawsze dba o bezpieczeństwo. Na ogół współdziała w zabawach i grach. Zdarza się, że zapomina stroju.

Dopuszczająca – Zdarza się dość często, że niechętnie bierze udział w zabawach i grach ruchowych, zabawach porządkowych, kształtujących i zabawach z elementami równowagi. Dość chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych. Uczestniczy w grach zespołowych, ale nie zawsze przestrzega obowiązujących zasad i reguł. Ćwiczenia wykonuje niezbyt sprawnie i starannie. Widać niewielkie postępy w zdobywaniu umiejętności. Często nie pamięta o stroju.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli wyróżnia się szczególną sprawnością fizyczną oraz zaangażowaniem i aktywnością w grach i zabawach zespołowych.

EDUKACJA TECHNICZNA

Przy ustalaniu oceny z edukacji technicznej w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Bardzo dobra - zawsze przygotowany do zajęć. Zna różne materiały przydatne do majsterkowania i ich własności. Umiejętnie dobiera je do wykonywania obiektu. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami. Wie, na czym polega bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych. Planuje kolejne czynności przy wykonaniu zadania. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy. Wykazuje twórczą inwencję przy tworzeniu swojego dzieła. Chętnie zapoznaje się z historią wybranych wynalazków, rodzajami maszyn i urządzeń transportowych oraz budowli.

Dobra - zawsze przygotowany do zajęć. Zna różne materiały przydatne do majsterkowania i ich własności. Umiejętnie dobiera je do wykonywania obiektu. Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami. Wie, na czym polega bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych. Stara się planować kolejne czynności przy wykonaniu zadania. Dbą o ład i porządek w miejscu pracy. W miarę swoich możliwości wykazuje twórczą inwencję przy tworzeniu swojego dzieła. Chętnie zapoznaje się z historią wybranych wynalazków, rodzajami maszyn i urządzeń transportowych oraz budowli.

Dostateczna – nie zawsze jest przygotowany do zajęć. W znacznej części zna różne materiały przydatne do majsterkowania i ich własności. Zazwyczaj umiejętnie dobiera je do wykonania obiektu. Stara się bezpiecznie posługiwać prostymi narzędziami. Wie, na czym polega bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych. Zdarza się, że ma trudności z planowaniem kolejnych czynności przy wykonywaniu zadania. Na ogół dbą o ład i porządek w miejscu pracy. Najczęściej nie wykazuje twórczej inwencji przy tworzeniu swojego dzieła. Dość chętnie zapoznaje się z historią wybranych wynalazków, rodzajami maszyn i urządzeń transportowych oraz budowli.

Dopuszczająca – często zapomina o materiałach i przyborach potrzebnych na zajęcia. W znacznej części nie zna różnych materiałów przydatnych do majsterkowania i ich własności. Nie zawsze umiejętnie dobiera je do wykonania obiektu. Pracuje w wolnym tempie i często nie doprowadza swojej pracy do końca. Najczęściej stara się bezpiecznie posługiwać prostymi narzędziami. Wie, na czym polega bezpieczne korzystanie z domowych urządzeń technicznych. Ma trudności z planowaniem kolejnych czynności przy wykonywaniu zadania. W jego miejscu pracy panuje nieporządek. Nie wykazuje twórczej inwencji przy tworzeniu swojego dzieła. Niechętnie zapoznaje się z historią wybranych wynalazków, rodzajami maszyn i urządzeń transportowych oraz budowli.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Bardzo dobra – prawidłowo posługuje się myszką (zna działanie jej lewego i prawego przycisku) i wybranymi klawiszami z klawiatury. Samodzielnie uruchamia i posługuje się niektórymi funkcjami program Paint i Word. Potrafi korzystać z kalkulatora. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia.

Dobra – najczęściej prawidłowo posługuje się myszką (zna działanie jej lewego i prawego przycisku) i wybranymi klawiszami z klawiatury. Samodzielnie uruchamia i najczęściej poprawnie posługuje się niektórymi funkcjami programu Paint i Word. Potrafi korzystać z kalkulatora. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia.

Dostateczna - najczęściej prawidłowo posługuje się myszką (zna działanie jej lewego i prawego przycisku) i wybranymi klawiszami z klawiatury. Samodzielnie uruchamia, ale nie zawsze poprawnie posługuje się niektórymi funkcjami programu Paint i Word. Na ogół potrafi korzystać z kalkulatora. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia.

Dopuszczająca – stara się prawidłowo posługiwać myszką i wybranymi klawiszami z klawiatury. Samodzielnie uruchamia, ale nie zawsze poprawnie posługuje się niektórymi funkcjami programu Paint i Word. Na ogół potrafi korzystać z kalkulatora. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, aby nie narażać własnego zdrowia.

Uczeń otrzymuje ocenę **celującą**, jeżeli posiada wiadomości i umiejętności wykraczające poza podstawę programową. Chętnie wykonuje nadobowiązkowe zadania. Robi to samodzielnie i prawidłowo. Szuka nowych rozwiązań. Jest twórczy. Biegły korzysta ze zdobytych wiadomości w różnych sytuacjach.